

Studia Pedagogiczne

Problemy społeczne,
edukacyjne i artystyczne

WYSTAWA PLAKATOWA



Uniwersytet
Jana Kochanowskiego
w Kielcach



Wydział Pedagogiki
i Psychologii
Kielce, ul. Krakowska 11



Ministerstwo
Edukacji i Nauki

„Jubileusz 15-lecia tytułu: Studia Pedagogiczne. Problemy Społeczne, Edukacyjne i Artystyczne”- Projekt dofinansowany ze środków budżetu państwa, przyznanych przez Ministra Edukacji i Nauki w ramach Programu „Doskonała Nauka II”.

Zasoby rodzinne a funkcjonowanie dziecka przewlekle chorego

Zasoby rodzinne

Zespół wszystkich wewnętrznych i zewnętrznych elementów środowiska rodzinnego jednostki sprzyjających jej rozwojowi

Elementy składowe zasobów rodzinnych: indywidualne zasoby wszystkich członków rodziny, zasoby systemowe i materialne, zewnętrzne systemy wsparcia rodziny

Czynniki charakteryzujące chorobę przewlekłą dziecka

Złe samopoczucie

Odczuwanie lęku, bólu, cierpienia

Negatywne skutki o charakterze biopsychospołecznym

Wpływ na rozwój fizyczny, emocjonalny, intelektualny i społeczny dziecka

Nieustanny obowiązek samokontroli

Zasoby rodzinne wpływające na funkcjonowanie dziecka przewlekle chorego

Więzi rodzinne

Styl wychowania

Klimat rodziny

Wsparcie ze strony innych członków rodziny

Postawy rodzicielskie

Źródło: M. Kulesza, *Rodzinne zasoby w pedagogice i praktyce psychopedagogicznej*, Warszawa 2017, s. 11.

Autor: dr Karolina Wiśniewska



Ministerstwo
Edukacji i Nauki

„Jubileusz 15-lecia tytułu: Studia Pedagogiczne. Problemy społeczne, edukacyjne i artystyczne”
- Projekt dofinansowany ze środków budżetu państwa, przyznanych przez Ministra Edukacji i Nauki
w ramach Programu „Doskonała Nauka II”.

Starość jako problem społeczny

Aneta Haligowska

Starzenie się społeczeństw jest jednym z charakterystycznych zjawisk współczesnego świata. Według prognoz demograficznych na całym świecie utrzymywać się będzie tendencja do dalszego powolnego zwiększania się odsetka osób starszych w społeczeństwach.

Konsekwencje procesów starzenia się:

- Zwiększenie obciążenia systemu emerytalno-rentowego;
- Zwiększenie się kosztów ochrony zdrowia;
- Spowolnienie wzrostu gospodarczego

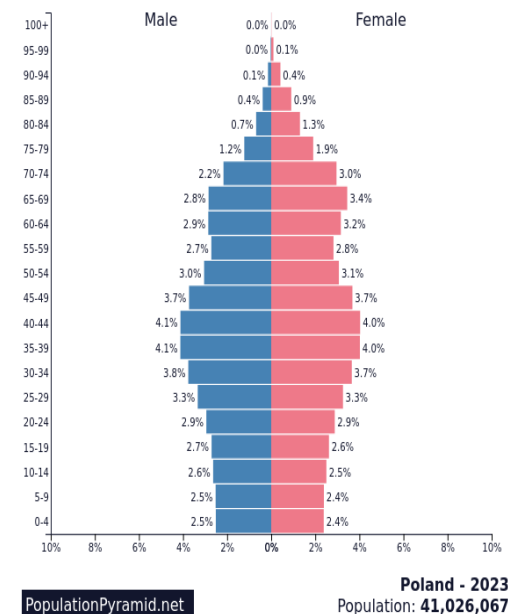


Dyskryminacja osób starszych w:

- Zatrudnieniu;
- Opiece zdrowotnej;
- Dostępie do ubezpieczeń i dóbr kultury

Osoby starsze jako cenny kapitał ludzki o dużym potencjale:

- Ekonomicznym;
- Konsumenckim;
- Opiekuńczym i samopomocowym;
- Integracyjnym i emocjonalnym;
- Kulturowym;
- Edukacyjnym;
- Politycznym



Konkluzja

Wzrastająca liczba ludności w podeszłym wieku oraz zmiany strukturalne populacji są skutkiem przeobrażenia ról osób starszych w różnych obszarach życia. Niezbędne są zatem procesy przygotowawcze dotyczące sfer funkcjonowania społecznego i gospodarczego, które z jednej strony uwzględnią konieczność zapewnienia usług socjalno-bytowych i zdrowotnych, a z drugiej strony pozwolą na wykorzystanie dużego potencjału starszych pokoleń.



Ministerstwo
Edukacji i Nauki

„Jubileusz 15-lecia tytułu: Studia Pedagogiczne. Problemy społeczne, edukacyjne i artystyczne”
- Projekt dofinansowany ze środków budżetu państwa, przyznanych przez Ministra Edukacji i Nauki
w ramach Programu „Doskonała Nauka II”.

Zasoby rodzinne a funkcjonowanie dziecka przewlekle chorego

Zasoby rodzinne

Zespół wszystkich wewnętrznych i zewnętrznych elementów środowiska rodzinnego jednostki sprzyjających jej rozwojowi

Zewnętrzne: formalne i nieformalne

Wewnętrzne: indywidualne, systemowe, ekonomiczne



Dziecko przewlekle chore

Choroba to zjawisko negatywne, którego w pewnym okresie życia doświadcza każdy człowiek (Maciarz 2001).

Duży problem w tym zakresie stanowią choroby przewlekłe (długotrwałe) (Antoszevska 2006)

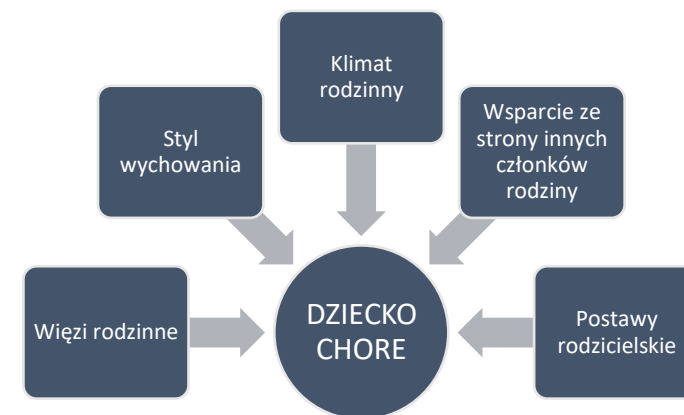
Trudności z jakimi zmagają się dzieci przewlekle chore:

- LĘK i BÓL
- OBNIŻENIE SPRAWNOŚCI RUCHOWEJ i INTELEKTUALNEJ
- ZABURZENIA W SWERZE EMOCJONALNEJ I ZACHOWANIA

Funkcjonowanie dziecka przewlekle chorego w środowisku rodzinnym

Postępowanie opiekuńczo-wychowawcze rodziców odgrywa bardzo istotną rolę w procesie leczenia oraz powrocie do zdrowia dziecka przewlekle chorego. Oni, pełniąc opiekę nad swoim dzieckiem, są odpowiedzialni za przestrzeganie wskazań lekarzy, jak również czuwają, by ich dziecko stosowało się do zaleconych ograniczeń, unikało sytuacji bądź czynników, które mogą nasilić jego dolegliwości. To do obowiązków rodziców należy zabezpieczenie właściwych warunków dla jego rozwoju oraz rehabilitacji, a także odpowiednie zorganizowanie mu czasu na odpoczynek i aktywność.

Znaczenie zasobów rodzinnych dla funkcjonowania dziecka przewlekle chorego



Infantylizacja osób starszych

Przykłady infantylizacji:

- używanie “baby talk” w komunikacji
- nadopiekuńczość
- myślenie o seniorze w kategoriach dziecka
- wyręczanie w działaniu i podejmowaniu decyzji

CZYM JEST?

Infantylizacja to udziecinnianie osoby dorosłej.

Dotyczy ona przede wszystkim dylematów o charakterze moralnym i społecznym.

Osoby starsze w wypowiedziach opiekunów:

“Mama już z normalnego kubka nie pije, ma taki specjalny kubek niekapek”

“Taki obowiązek, jak małego dziecka po prostu, czysto, oporządzić wokół, czy pampersa zmienić”

Konsekwencje

- coraz większa zależność osoby starszej od jej opiekuna (bezradność)
- pogłębianie się niesprawności fizycznej oraz psychofizycznej osoby starszej
- buduje obraz człowieka starszego jako bezradnego i zależnego od opiekuna



Jak zapobiegać ?

“To świadomość personelu tych placówek na temat zjawiska infantylizacji może przyczynić się do edukacji opiekunów rodzinnych związanej z prowadzeniem prawidłowej komunikacji z seniorem, aby nie traktować go jak dziecka, lecz jak dorosłego człowieka mającego te same prawa, mimo ograniczeń intelektualnych.”

Autorzy plakatu:

Julia Abramczyk, Wiktoria Gierlak

Więcej na ten temat: Katarzyna Szostakowska, Wielowymiarowość infantylizacji osób starszych - wyniki badań

Infantilisation of older people

Examples of infantilisation:

- using “baby talk” in communication
- overprotectiveness
- thinking of a senior in terms of a child
- taking actions and making decisions instead letting them decide about themselves

WHAT IS IT?

Infantilization is making a child out of the adult.

Most of all relate to social and moral dilemmas.

Caretakers about elders:

“My mom isn't drinking from normal cup anymore, she has a special one; non-spill cup”

“It's just our responsibility, she is like a little child, she has to be clean and have a clean diaper.”

Consequences:

- increasing dependence of the elderly on their caretaker (helplessness)
- aggravation of physical and psychophysical disability of the elderly
- -builds the image of an elderly person as helpless and dependent on a caretaker



How to prevent ?

“It is the awareness of the staff of these institutions about the phenomenon of infantilization that can contribute to the education of family carers related to conducting proper communication with the elderly, not to treat them as a child, but as an adult with the same rights, despite intellectual limitations.”

Authors of poster:

Julia Abramczyk, Wiktoria Gierlak

More of this topic: Katarzyna Szostakowska, Wielowymiarowość infatylicyzacji osób starszych - wyniki badań



EDUKACJA ANTYDYSKRYMINACYJNA

Znaczenie

Ochrona praw i wolności człowieka, ochrona mniejszości, troska o zapewnienie równości szans, przeciwdziałanie dyskryminacji, działalność na rzecz równych praw kobiet i mężczyzn, środowisk migranckich i uchodźczych itp., to tematy wciąż aktualne w obliczu zmieniającego się świata

Trudności związane z realizacją edukacji antydyskryminacyjnej

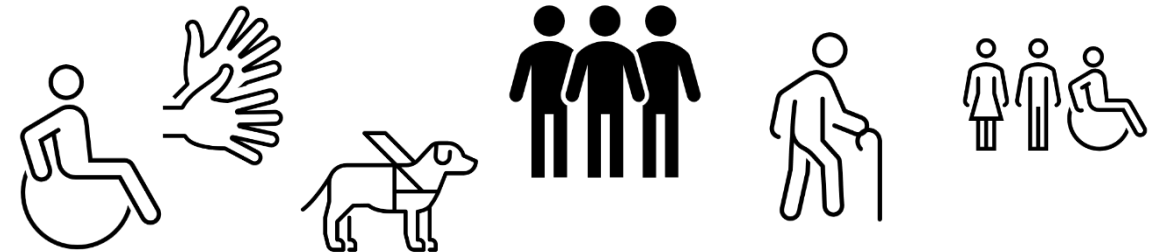
Wymogi równościowe edukacji antydyskryminacyjnej

- **obecność** – przedstawiciele różnorodnych grup oraz branie pod uwagę ich specyficznych potrzeb
- **dostępność** – troska o to, aby osoby reprezentujące grupy defaworyzowane w jak największym stopniu korzystały z wypracowanych rezultatów oraz dostępnej przestrzeni
- **bezpieczeństwo** – dbanie o wprowadzenie rozwiązań zwiększających zakres bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego osób uczestniczących

Wnioski

- Edukacja antydyskryminacyjna w Polsce to bardzo potrzebna forma edukacji. Nawet w odniesieniu do grup, co do których tradycja działań antydyskryminacyjnych i równościowych jest długa, tak jak w przypadku osób z niepełnosprawnościami.
- To nie tylko praca z grupami mniejszościowymi, ale przede wszystkim praca z całym społeczeństwem, ze szczególnym naciskiem na większość, która sama dyskryminacji nie doświadcza

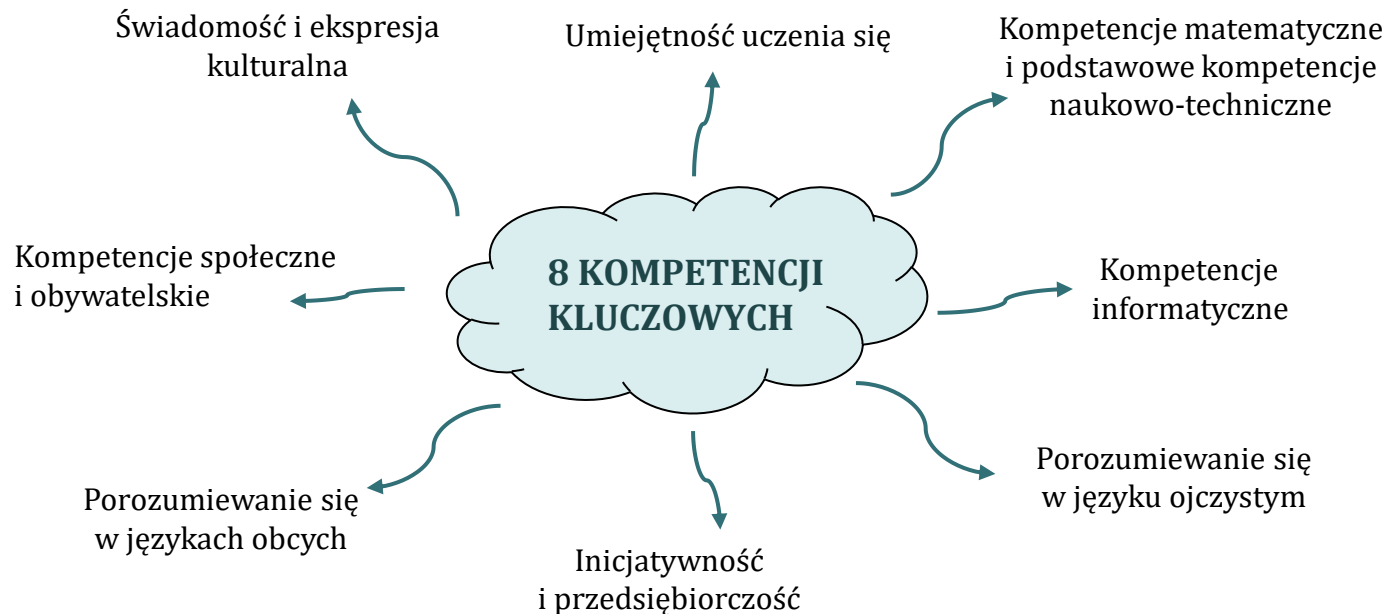
- Wybiórcze traktowanie obszarów dyskryminacji, skupianie się na obszarach nie wywołujących kontrowersji
- Brak powszechnej dostępności do Rzecznika Praw Ucznia
- Bierność decydentów oświatowych w realizacji edukacji równościowej
- Niekorzystne i nieprawdziwe stereotypy związane z edukacją antydyskryminacyjną
- Trudności z finansowaniem organizacji prowadzących edukację równościową
- Dodatkowe obciążenie czasowe i organizacyjne



Magdalena Mercik

Opracowano na podstawie artykułu Sylwestra Zagulskiego „Bieżące wyzwania edukacji antydyskryminacyjnej w Polsce”

Kompetencje profesjonalne nauczyciela. Deskrypcje i reinterpretacje na podstawie artykułu Marzenny Magdy-Adamowicz



Kompetencja jest postrzegana jako wewnętrzny potencjał podmiotu, wynik uczenia się kształtujący zdolność do działań i dostosowania się do społecznego środowiska.

KOMPETENCJE PEDAGOGICZNE



KOMPETENCJE BIERNE
obejmują wiedzę dotyczącą pracy pedagogicznej

KOMPETENCJE CZYNNE
to świadome i rozumne kierowanie swoim postępowaniem zgodnie z przyjętymi regułami i potrzebami reformy edukacji

KOMPETENCJE PEDAGOGICZNE

to zbiór umiejętności, wiedzy o uczniu, szkole, metodach, efektywnej współpracy, który przejawia się w łatwości nauczania i wychowywania innych, rozwijając się w toku profesjonalnego rozwoju nauczyciela.

KOMPETENCJE DOSKONALENIE I SAMOKSZTAŁCENIE SIĘ NAUCZYCIELA	➡	Podstawowymi kompetencjami są doskonalenie i samokształcenie, które obejmują aktualizację wiedzy, zdobywanie nowych umiejętności i rozwój osobisty tworząc związek między sferami intelektualną, motywacyjną i moralną.
KOMPETENCJE DYDAKTYCZNE	➡	Obejmują umiejętności metodyczne i realizacyjne, takie jak przekazywanie informacji, pobudzanie aktywności uczniów, rozwijanie twórczości, kształtowanie motywacji i organizowanie życia społecznego.
KOMPETENCJE WYCHOWAWCZE	➡	Obejmują praktyczne, komunikacyjne i organizacyjne umiejętności, wpływając na zmiany w osobowości uczniów. Kluczowe to umiejętność efektywnego komunikowania się, organizowania życia grupowego oraz kształtowanie wartości i norm społecznych.
KOMPETENCJE MORALNE NAUCZYCIELA	➡	Nauczyciel integruje kompetencje moralne, wybierając celowo wartości, które praktykuje i przekazuje wychowankom. Dialog, szacunek, oraz uczenie wartości moralnych to kluczowe elementy jego pracy.
KOMPETENCJE TWÓRCZE NAUCZYCIELA	➡	Nauczyciel rozwija te kompetencje poprzez innowacyjne podejście do pracy pedagogicznej, tworzenie nowych rozwiązań, i odważne konfrontowanie z tradycją edukacyjną, przyczyniając się do postępu pedagogicznego.



Ministerstwo
Edukacji i Nauki

„Jubileusz 15-lecia tytułu: Studia Pedagogiczne. Problemy społeczne, artystyczne i edukacyjne” - Projekt dofinansowany ze środków budżetu państwa, przyznanych przez Ministra Edukacji i Nauki w ramach Programu „Dokonała Nauka II”.

Społeczne funkcjonowanie dzieci z rodzin migracyjnych

Opracowanie: Aleksandra Kotwica na podstawie artykułu dr Anny Winiarczyk



W obecnej sytuacji kryzysu finansowego wielu rodziców decyduje się na migrację w celu poprawy jakości życia swojej rodziny. Problem staje się coraz powszechniejszy, często prowadząc do zaburzeń w zachowaniu pozostawionych dzieci. Dowodzą tego badania przeprowadzone na 187 dzieciach z kieleckich szkół.

Wnioski

Płeć

Chłopcy częściej przejawiają negatywne zachowania. Jednak uwzględniając agresję werbalną i fizyczną wyniki są zbliżone u obu płci.

Wiek

Najczęstszymi zaburzeniami wśród 14-latków były kłamstwo i agresja. Potwierdzono, że wraz z wiekiem zaburzenia stają się poważniejsze w każdej badanej grupie wiekowej.

Migracja rodziców
Nieobecność ojca wpływa na większą liczbę przejawianych zaburzeń u dzieci.

Czas migracji

W przypadku migracji rodziców trwającej dłużej niż 12 miesięcy zaobserwowano więcej zaburzeń u badanych dzieci.

Sytuacja finansowa rodziny

Najwięcej zaburzeń przejawiały dzieci w przypadku złej i przeciętnej sytuacji materialnej

Nieobecność rodziców prowadzi do wielu zaburzeń u młodych ludzi. Ważne jest, aby pielęgnować relacje rodzinne, a migracja na pewno temu nie sprzyja.



Ministerstwo
Edukacji i Nauki

„Jubileusz 15-lecia tytułu: Studia Pedagogiczne. Problemy społeczne, artystyczne i edukacyjne” - Projekt dofinansowany ze środków budżetu państwa, przyznanych przez Ministra Edukacji i Nauki w ramach Programu „Dokonała Nauka II”.

Głos – to instrument indywidualny i niepowtarzalny

EMISJA GŁOSU

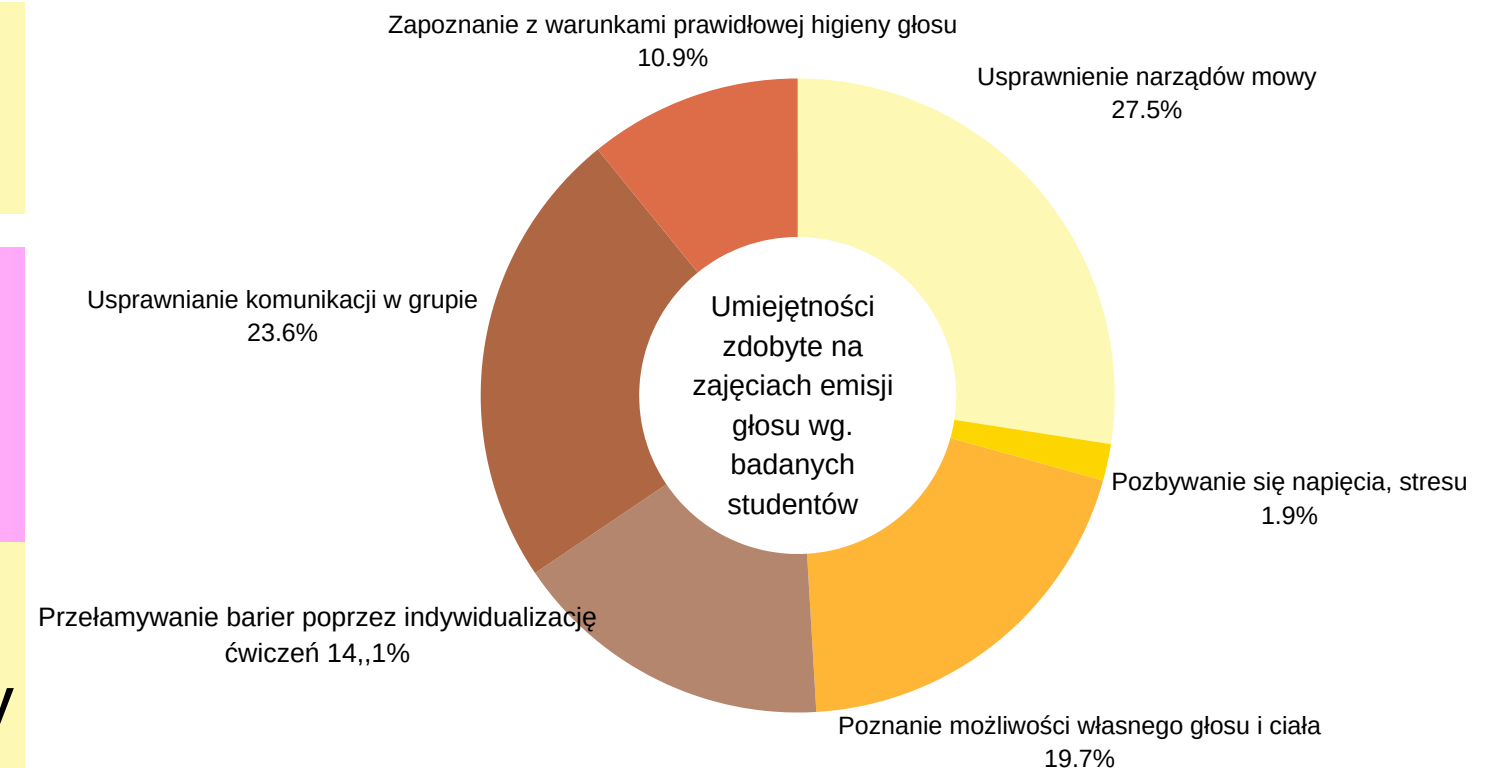
- to wydobywanie głosu przez śpiewającego
- nauka kształtowania głosu uwzględniająca wszystkie elementy fizjologiczne, akustyczne i artystyczne

PRZEDMIOT EMISJI GŁOSU

to nauka o budowie i funkcjonowaniu narządu mowy oraz profilaktyce, terapii i higienie głosu.

94%

94% badanych studentów uznało, że przedmiot emisji głosu jest bardzo potrzebny i ważny w pracy nauczyciela



1. Emisja głosu to niezwykle ważny przedmiot w kształceniu studentów na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna.
2. Prawidłowa emisja głosu to dobrze funkcjonujący aparat mowy przez całe życie.

Baśnioterapia w logopedii - rozwijanie mowy przez opowieści

Co zyskujemy?

Urozmaicone zajęcia

Większą skuteczność
zajęć

Nowe środki terapeutyczne
- baśnie

Baśnioterapia przynosi
efekty w każdej grupie
wiekowej

Wsparcie ogólnego
rozwoju dziecka

KORNELIA KRZYSZTOFIK
GABRIELA LEŚNIEWSKA



Ministerstwo
Edukacji i Nauki

„Jubileusz 15-lecia tytułu: Studia Pedagogiczne. Problemy społeczne, artystyczne i edukacyjne” - Projekt dofinansowany ze środków budżetu państwa, przyznanych przez Ministra Edukacji i Nauki w ramach Programu „Doskonała Nauka II”.

Fairytale therapy in speech therapy

- developing speech through stories

What we benefit?

Greater effectiveness of
classes

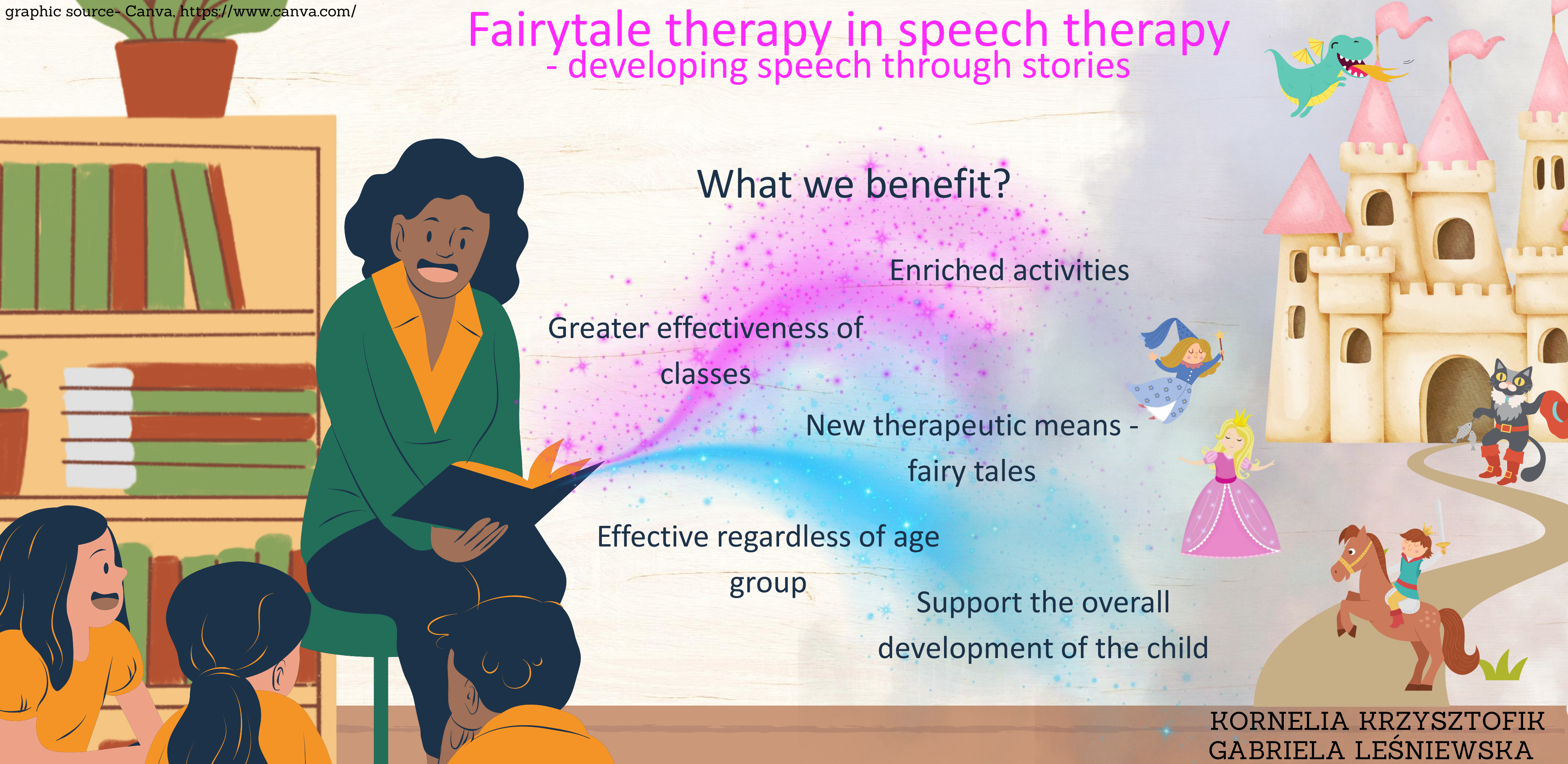
Enriched activities

New therapeutic means -
fairy tales

Effective regardless of age
group

Support the overall
development of the child

KORNELIA KRZYSZTOFIK
GABRIELA LEŚNIEWSKA



Wolontariusz kontra pandemia COVID-19

Świat pełen „ludzi z pasją oddających się pacy na rzecz innych i realizujących sensowne i pożyteczne zadania”
(Kotlarska-Michalska 2018, s. 32):



Dostarczanie
żywności
i leków

Organizacja
punktów
szczepień

<https://images.app.goo.gl/T6DqrNicS7PXVu97A>

Pomoc
w lekcjach
zdalnych

Zbiórki
funduszy na
sprzęt medyczny

Wsparcie
emocjonalne



Ministerstwo
Edukacji i Nauki

„Jubileusz 15-lecia tytułu: Studia Pedagogiczne. Problemy społeczne, artystyczne i edukacyjne” - Projekt dofinansowany ze środków budżetu państwa, przyznanych przez Ministra Edukacji i Nauki w ramach Programu „Dokonała Nauka II”.

WPŁYW ROZWODÓW NA PSYCHIKĘ I SPOŁECZNE FUNKCJONOWANIE DZIECI

Skutki rozwodu to opóźnienia w nauce i ryzyko nadużywania substancji psychoaktywnych.



Dzieci przeżywające rozwód doświadczają różnych emocji, często obwiniając siebie.



- Społeczne wyzwania rozwodów mają wpływ na życie dziecka - zarówno edukacyjnie, jak i społecznie.
- Zrozumienie skutków rozwodu i troskliwe podejście do potrzeb dzieci jest kluczowe dla minimalizowania ich negatywnego wpływu na życie najmłodszych.

Analiza badań wskazuje, że skutki mogą wpływać na wzorce związków u dzieci, utrudniając zakładanie własnej rodziny.



W świetle liczby rozwodów w Polsce, ważne jest podjęcie działań mających na celu zrozumienie i wsparcie dzieci w trudnych chwilach.

Basiak Martyna
Czarkowska Katarzyna



Ministerstwo
Edukacji i Nauki

„Jubileusz 15-lecia tytułu: Studia Pedagogiczne. Problemy społeczne, artystyczne i edukacyjne” - Projekt dofinansowany ze środków budżetu państwa, przyznanych przez Ministra Edukacji i Nauki w ramach Programu „Dokształcająca Nauka II”.

ERA MULTIMEDIÓW W PERSPEKTYWIE WYCHOWANIA I EDUKACJI

AUTORZY: KAROLINA KACZMARCZYK, MILENKA KONWA, DARIA KOPEĆ, NATALIA ŁATA



- 61% populacji ludzkiej (ok. 5 mld) posiada telefon mobilny,
- 4,5 mld ma dostęp do globalnej sieci,
- ponad 4 mld jest aktywnymi użytkownikami portali społecznościowych,
- na całym świecie jest ponad 2,5 mld graczy
- ponad 80% dzieci w wieku 7–15 lat posiada telefon komórkowy



Korzyści technologii dla edukacji:

1. Szybki dostęp do informacji
2. Komunikacja i współpraca
3. Multimedialne metody nauczania
4. Rozwój umiejętności technologicznych
5. Indywidualizacja nauki
6. Przygotowanie do przyszłości



Objawy uzależnienia od technologii:

- Przymus wykonywania czynności
- Sztywny schemat postępowania
- System przekonań podtrzymujących zachowanie
- Próby odstawienia
- Tolerancja
- Destrukcyjność
- Pozorne korzyści



źródło: <https://studiapedagogiczne.ujk.edu.pl/numery/39.pdf>

PRZEMIANY ROLI SPOŁECZNEJ NAUCZYCIELA NA PRZESTRZENI LAT

Anna Lizis & Magda Wiech

Pojęcie „nauczyciel” od lat oznaczało człowieka, który jest szlachetny i potrafi być wzorem dla innych. W okresie wojennym był on uznawany za zdolnego do poświęceń społecznika, który bez względu na warunki stara się być wierny swoim ideom. Obecnie proces indywidualizacji, rozwój technologiczny, szybki wzrost urbanizacji sprawiły, że zawód nauczyciela nie jest już tak ceniony wśród społeczeństwa, jak miało to miejsce kiedyś.



<https://www.kobietybiznesu.pl/jedyna-stala-jest-zmiana-w-naszym-zyciu/> [dostęp:04.12.2023r.]

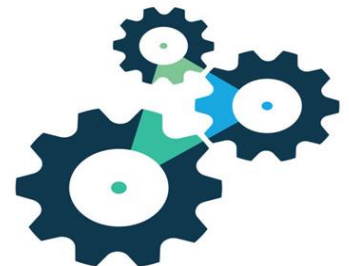
Istotną rolę w kształtowaniu się etosu nauczycielskiego odegrały zmiany o charakterze kulturowym i cywilizacyjnym:

- ❖ Upadek komunizmu
- ❖ Wstąpienie Polski do Unii Europejskiej
- ❖ Urynkowanie i prywatyzacja sfery publicznej
- ❖ Rozwijająca się technologia cyfrowa
- ❖ Odchodzenie od tradycji na rzecz indywidualizacji
- ❖ Rozwijający się konsumpcjonizm
- ❖ Masowość komunikowania się¹



<https://eswiatkobiety.pl/cel-w-zyciu.html> [dostęp:04.12.2023r]

Rola społeczna nauczyciela zmieniała się na przestrzeni lat, tak jak zmieniał się otaczający świat i możliwości. Biurokracyzm i formalizacja sprawiły, że obecnie nauczyciel nie wychodzi poza zakres swoich obowiązków, oraz stara się spełnić oczekiwania systemu.



¹Por. M. Marody, Jednostka po nowoczesności. Perspektywa socjologiczna, Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa 2015. Autorka m.in. ukazuje reorientację ludzi z więzi ludzkich na przedmioty, kłopoty z wytwarzaniem sensu życia, dominację autentyczności, emocjonalności, egotyzmu, itp.

Tł0:96df74f3a095ec62482d3fa3a866c6bb [Dostęp:03.12.2023r.]

TRANSFORMATIONS OF TEACHER'S SOCIAL ROLE OVER THE YEARS

Anna Lizis & Magda Wiech

For years, the term "teacher" has meant a person who is noble and can be a role model for others. During the war, he was considered a social activist capable of making sacrifices, who tried to be faithful to his ideas regardless of the conditions. Currently, the process of individualization, technological development, and the rapid increase in urbanization have meant that the teaching profession is no longer as valued among society as it once was.

Significant role in shaping the teacher ethos was played by cultural and civilizational changes:

- ❖ Collapse of communism
- ❖ Accession of Poland to the European Union
- ❖ Marketization and privatization of the public sector
- ❖ Developing digital technolog
- ❖ Moving away from tradition towards individualization
- ❖ Developing consumerism
- ❖ Mass communication¹



<https://eswiatkobiety.pl/cel-w-zyciu.html> [dostęp:04.12.2023r]



<https://www.kobietyebiznesu.pl/jedyna-stala-jest-zmiana-w-naszym-zyciu/> [dostęp:04.12.2023r]

The social role of a teacher has changed over the years, as the surrounding world and opportunities have changed. Bureaucratism and formalization mean that teachers do not go beyond the scope of their duties and try to meet the expectations of the system.



Tlo:96df74f3a095ec62482d3fa3a866c6bb [Dostęp:03.12.2023r.]

¹Por. M. Marody, Jednostka po nowoczesności. Perspektywa socjologiczna, Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa 2015. Autorka m.in. ukazuje reorientację ludzi z więzi ludzkich na przedmioty, kłopoty z wytworzeniem sensu życia, dominację autentyczności, emocjonalności, egotyizmu, itp.

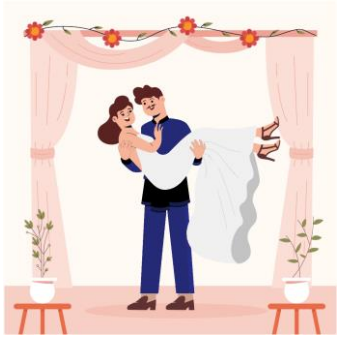
<https://www.istockphoto.com/pl/wektor/trzy-ko%C5%82a-z%C4%99bate-lub-ikona-ko%C5%82a-z%C4%99batego-symbol-gm1189301747-336698617> [dostęp:05.12.2023r]



Ministry of Education and Science
Republic of Poland

"15th anniversary of the title: Pedagogical Studies. Social, artistic and educational problems" - Project co-financed by the state budget, granted by the Minister of Education and Science Republic of Poland under the "Excellent Science II" Program.

Rozstanie Rodziców – Labirynt Emocji w Świecie Dziecka



Związek małżeński

Małżeństwo to formalny, trwały związek między mężczyzną a kobietą, uregulowany prawnie, oparty na ich równorzędnej pozycji. Zawarcie małżeństwa wymaga świadomego wyboru obojga partnerów, zgodnie z zapisami Konstytucji RP. Autonomia woli w ramach małżeństwa ogranicza się głównie do kwestii nazwiska i ustroju majątkowego. Rodzina, powstająca na skutek małżeństwa, jest fundamentalną komórką społeczną, stanowiąc naturalne środowisko rodzin, rozwoju i wychowania człowieka.

Władza rodzicielska

Pojęcie władzy rodzicielskiej obejmuje prawa i obowiązki rodziców wobec dziecka, regulowane przez Kodeks rodzinny i opiekuńczy. Władza rodzicielska, trwająca do osiągnięcia przez dziecko pełnoletności, opisuje zakres obowiązków rodziców w kwestiach prawnych, opiekuńczych i wychowawczych.

Istotą władzy rodzicielskiej jest zapewnienie dobra i interesu dziecka, obejmując zarówno sferę fizyczną, jak i duchową, w tym przekazywanie wartości moralnych, kształtowanie charakteru i dbanie o edukację zgodnie z indywidualnymi możliwościami i uzdolnieniami dziecka.



Zakończenie związku małżeńskiego za pośrednictwem rozwodu

Rozwód stanowi ostateczne zakończenie małżeństwa, a sąd może go orzec w przypadku trwałego rozkładu pożycia, pod warunkiem ochrony dobra wspólnych dzieci i zgodności z zasadami społecznymi.

Po rozwodzie sąd podejmuje decyzję dotyczącą władzy rodzicielskiej, która może być przyznana obu rodzicom lub jednemu z nich, z uwzględnieniem dobra dziecka.

Ograniczenie władzy może wynikać z konfliktu między rodzicami, a sąd podejmuje decyzję, opierając się na analizie indywidualnego przypadku, z naciskiem na dobro dziecka.

Władza rodzicielska obejmuje prawo do decydowania o życiu dziecka oraz obowiązek troski, opieki, i utrzymania.

Decyzje sądowe mają na celu zapewnienie optymalnych warunków dla rozwoju dziecka po rozwodzie.



Spoleczne wymiar życia dziecka w kontekście rozpadu małżeństwa rodziców

Rozstanie rodziców, zarówno przez rozwód, jak i zakończenie nieformalnego związku, wpływa negatywnie na psychikę i społeczne funkcjonowanie dziecka. Rodzina pełna, z obecnością ojca i matki, odgrywa kluczową rolę w harmonijnym rozwoju dziecka, dostarczając mu bezpieczeństwa, miłości, szacunku i więzi emocjonalnych. Po rozwodzie dzieci mogą przejawiać różne reakcje psychologiczne, takie jak regres w rozwoju, nadzwyczajną odporność na stres lub liczne zaburzenia emocjonalne. Poczucie odrzucenia, winy i magiczne myślenie to częste objawy u dzieci rozwiedzionych rodziców. Skutki rozwodu obejmują również trudności w nauce, problemy emocjonalne, a dla nastolatków – utratę wzorca rodzicielskiego w kwestii relacji damsko-męskich. Warto podkreślić, że obecność obu rodziców, ich wsparcie oraz skuteczna współpraca są kluczowe dla minimalizacji negatywnych skutków rozwodu na funkcjonowanie dziecka.

Czy stygmatyzowany rodzic potrzebuje grupy wsparcia ?

Autor: Studentka Eryka Błądek, Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna: rok3, Instytut Pedagogiki, Uniwersytet Rzeszowski, Eb122655@stud.ur.edu.pl

Czym jest Stygmatyzacja?

naznaczanie – proces nadawania określeń dotyczących zachowania jednostkom, grupom społecznym lub kategoriom społecznym, w wyniku czego przyjmują one nadane im cechy i zaczynają działać zgodnie z przypisanymi im etykietami.



Jak wygląda stygma przeniesiona na rodziców oraz jej konsekwencje
To przede wszystkim:

- Lęk
- Złość
- Niska samoocena
- Obwinianie się
- Poczucie utraty nadziei i wsparcia
- Obniżenie zdolności radzenia sobie ze stresem

Oprócz tego rodzice często muszą mierzyć się z konsepektem społeczno-kulturowym

Czy grupy pomocowe są istotne i potrzebne rodzicom dzieci niepełnosprawnych?

Grupy posiadają cechy charakterystyczne dla grup społecznych w ogóle.

Realizują takie zasady jak:

- Zasada dobra wspólnego
- Pomocniczości
- Solidarności

Dzięki takim grupom rodzice mogą zostać dostać:

- zaufanie
- Poczucie ważności
- Podzielić się emocjami, trudnościami
- Podzielić się sposobem radzenia sobie z problemami

Taka terapia daje korzyść nie tylko osobie, która wymaga pomocy, ale także temu, który pomocy udziela

Relacje z podobnymi do siebie osobami przynoszą poczucie bezpieczeństwa i odczucie stanu normy. Wystarczy jedna taka osoba aby zmniejszyć lęk oraz depresję.

Bez względu na to jaką strategię radzenia sobie z piętnem się przyjmuje, to każda reakcja wymaga podniesienia kosztów.



DOBRE NAWYKI



WSPARCIE



Wartości rodziny - podstawą życia

OCHRONA



BREWIŃSKA ADRIANA, FRYDRYCH KLAUDIA

DOBRE
RELACJE



Ministerstwo
Edukacji i Nauki

„Jubileusz 15-lecia tytułu: Studia Pedagogiczne. Problemy społeczne, artystyczne i edukacyjne” - Projekt dofinansowany ze środków budżetu państwa, przyznanych przez Ministra Edukacji i Nauki w ramach Programu „Doskonała Nauka II”.

Baśnioterapia w pracy logopedy

CEL

ukazanie nowatorskiego wykorzystania baśni jako formy postępowania logopedycznego w pracy z dziećmi

Baśnioterapia to leczenie baśnią. Twórca Brunon Bettelheim, twierdził, że aby pomóc dziecku należy wykorzystać stałe symbole. Podczas terapii prowadzący wybiera teksty poruszające zagadnienia z którymi dziecko ma problem.

Elementy terapii:

1. nauczyciela (logopeda) posiadający wiedzę z zakresu pedagogiki, psychologii oraz wysoko rozwinięte kompetencje społeczno-emocjonalne
2. uczestnicy (dzieci w wieku przedszkolnym)
3. środki terapeutyczne (baśnie, bajki, wiersze dostosowane do wieku i zainteresowań dzieci)

Zasady obowiązujące podczas zajęć: swoboda w zakresie aktywności; dostosowanie materiałów do możliwości i potrzeb dzieci pod względem fizycznym czy intelektualnym, brak oceniania, wzajemne okazywanie wyrozumiałości, zrozumienia i cierpliwości, unikanie zbędnego pośpiechu

Organizacja spotkań: raz w tygodniu po 30 minut

Fazy przebiegu zajęć

FAZA I – wprowadzenie do zajęć; integracja grupy, wstępne ćwiczenia aparatu artykulacyjnego i prawidłowego toru oddechowego, a także elementy gimnastyczne rozwijające motorykę duża



FAZA II – zaprezentowanie materiału; prezentacja baśni w dowolny sposób, może być przeczytana, opowiedziana, odtworzona bądź przedstawiona



FAZA III – opracowanie nowego materiału; wykorzystanie różnych technik i form pracy w celu omówienia baśni. Powinny pojawić się elementy związane z właściwym odbiorem tego tekstu: identyfikacja, projekcja oraz wgląd w siebie połączone z terapią logopedyczną.



FAZA IV zaprezentowanie materiału; prezentacja baśni w dowolny sposób, może być przeczytana, opowiedziana, odtworzona bądź przedstawiona

Autor: Gabriela Adamiak, Uniwersytet Rzeszowski



Ministerstwo
Edukacji i Nauki

„Jubileusz 15-lecia tytułu: Studia Pedagogiczne. Problemy społeczne, artystyczne i edukacyjne” - Projekt dofinansowany ze środków budżetu państwa, przyznanych przez Ministra Edukacji i Nauki w ramach Programu „Dokształcająca Nauka II”.

Kompetencje nauczyciela do pomagania uczniom

Bogdan Gabriela, studentka Pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej
Kolegium Nauk Społecznych, Uniwersytet Rzeszowski, gb118266@stud.ur.edu.pl

❑ **Pomoc pedagogiczna** oraz **psychologiczna** to dwie kluczowe formy wsparcia dla uczniów. Pomoc psychologiczna ma na celu wzmocnienie zdolności jednostki do samodzielnego kierowania własnym życiem, podczas gdy pomoc pedagogiczna ma związek z radzeniem sobie ucznia z problemami edukacyjnymi, osobistymi czy społecznymi.

✓ **Kompetencje merytoryczne** - wiedza psychologiczna i pedagogiczna, znajomość prawa oświatowego, diagnoza i analiza sytuacji ucznia, znajomość środowiska wychowawczego ucznia, ciągłe doskonalenie zawodowe.

✓ **Kompetencje diagnostyczne** – diagnozowanie i monitorowanie rozwoju ucznia, pomiar indywidualnego procesu, rozpoznawanie szczególnych uzdolnień i potrzeb edukacyjnych, formułowanie odpowiednich oczekiwań, etyczna postawa i wartości.

Kompetencje nauczyciela – wybrane koncepcje pedeutologiczne

- ✓ **Kompetencje interpretacyjne** - obejmują wartości, wiedzę i umiejętności, co pozwala nauczycielom na interpretowanie i nadawanie sensu wszystkiemu, co się dzieje w jego otoczeniu.
- ✓ **Kompetencje moralne** - umożliwiają nauczycielowi autorefleksję moralną dotyczącą własnego postępowania w sposób zgodny z wyborem i przy szanowaniu potrzeb innych.
- ✓ **Kompetencje postulacyjne** - ułatwiają definiowanie celów i identyfikowanie się z nimi.
- ✓ **Kompetencje metodyczne** - pozwalają na porządkowanie własnych działań i przyjmowanie strategii postępowania w różnych sytuacjach edukacyjnych.
- ✓ **Kompetencje realizacyjne** - pozwalają nauczycielowi na sprawne posługiwanie się metodami i środkami działania pedagogicznego.
- ✓ **Kompetencje komunikacyjne** - pozwalają nauczycielowi na prowadzenie dialogu ze sobą oraz innymi podmiotami relacji.

Kompetencje nauczyciela do udzielania pomocy uczniom są wyjątkowo złożone i trudne do jednoznacznego zdefiniowania. Ich rozwój to proces ciągłego przygotowywania nauczyciela do podejmowania skutecznych działań pomocowych, przy czym kluczową rolę odgrywa tu relacja osobowa między nauczycielem a uczniem. Istota pomocy w pracy nauczyciela z uczniem, w której nauczyciel:

1. Posiada rzetelną wiedzę merytoryczną, psychologiczną i pedagogiczną, opartą na obserwacji i interpretacji zachowań uczniów oraz zdobytej wiedzy z różnych źródeł.
2. Posiada umiejętność prowadzenia diagnozy, aby zidentyfikować potrzeby edukacyjne i rozwojowe ucznia, zrozumieć jego zdolności, zainteresowania, potencjał i trudności.
3. Zachowuje elastyczność w stosowaniu różnorodnych metod pracy z uczniami, dostosowanych do ich indywidualnych potrzeb, a także zdolność do poszukiwania nowych rozwiązań i modyfikowania własnych metod.
4. Posiada umiejętność efektywnej komunikacji z uczniem i jego rodzicami, włączając w to zrozumienie specjalistycznej terminologii związanej z diagnozą i terapią.
5. Posiada umiejętność organizowania i realizacji działań psychologiczno-pedagogicznych, bazując na odpowiednich procedurach i wymaganiach.
6. Posiada umiejętność współpracy z innymi podmiotami edukacyjnymi w celu tworzenia zintegrowanych modeli działań i dostosowywania własnej praktyki.
7. Uwzględnia zasady postępowania etycznego z poszanowaniem godności ucznia i odpowiedzialności za poczucie komfortu w relacji z nauczycielem.
8. Stosuje refleksję, czyli namysł nad własnym działaniem, oraz namysł w działaniu ukierunkowanym na niesienie skutecznej pomocy.

Podstawy dla zrozumienia pojęcia transpłciowości

← → Autor plakatu: Julia Buczek

Opracowane na podstawie artykułu

Magdaleny Leżuchy i Karoliny Czerwiec

Osoba transpłciowa posiada jednoznaczną płć anatomiczną, ale odczuwana przez nią tożsamość płciowa jest niezgodna z ich anatomią.

Kształtowanie się tożsamości **rozpoczyna się** już w okresie dzieciństwa w **wieku 3-4 lat**, a kończy się pod koniec **okresu dojrzewania**.

Tożsamość płciowa to wewnętrzne, głęboko zakorzenione poczucie płci osoby.

Ekspresja płciowa to jak dana osoba prezentuje się otoczeniu poprzez zaimki, fryzurę, ubranie.

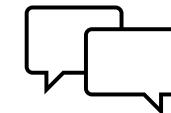
Działania na rzecz dzieci i młodzieży transpłciowej

- ★ Wsparcie specjalistów z zakresu zdrowia psychicznego
- ★ Dostęp do dedykowanej ochrony zdrowia
- ★ Wsparcie najbliższego otoczenia: rodziny, szkoły, środowiska rówieśniczego

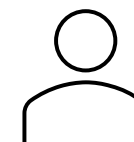


Wśród populacji osób transpłciowych częściej niż przeciętnie zauważalne jest występowanie objawów depresji, zaburzeń lękowych oraz prób samobójczych.

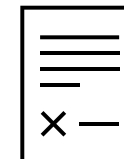
Proces tranzycji



Konsultacja psychologiczna



Test prawdziwego życia



Korygowanie dokumentów tożsamości



Hormony hamujące dojrzewanie



Ministerstwo
Edukacji i Nauki

„Jubileusz 15-lecia tytułu: Studia Pedagogiczne. Problemy społeczne, artystyczne i edukacyjne” - Projekt dofinansowany ze środków budżetu państwa, przyznanych przez Ministra Edukacji i Nauki w ramach Programu „Doskonała Nauka II”.

TRUDNOŚCI WYCHOWAWCZE W RODZINACH MIGRACYJNYCH

Na podstawie artykułu Anny Winiarczyk *Trudności wychowawcze dzieci w obiektywie rodziny migracyjnej*



Znaczenie: W obliczu kryzysu ekonomicznego, migracje zarobkowe rodziców stają się często jedynym źródłem dochodu. W związku z tym przeprowadzono badania mające na celu zrozumienie, w jaki sposób wyjazd rodziców za granicę w celach zarobkowych wpływa na życie domowe i zachowanie dzieci. Badania objęły 187 uczniów kieleckich szkół oraz 158 rodziców, 29 opiekunów i 87 wychowawców klas.



SYTUACJA MATERIALNA RODZINY



Najwięcej zaburzeń występowało w przypadku przeciętnej i złej sytuacji materialnej. Trudna sytuacja ekonomiczna może wpływać na rozwój dzieci, prowadząc do negatywnych zachowań, takich jak agresja fizyczna, spożywanie alkoholu czy ucieczki z domu. Dzieci w rodzinach z bardzo dobrą sytuacją materialną przejawiały najmniej niepożądanych zachowań.



CZAS MIGRACJI ZAROBKOWEJ RODZICA

Długotrwała separacja rodziców, trwająca ponad rok, wiązała się z najwyższym odsetkiem negatywnych zachowań u dzieci, takich jak agresja słowna, palenie papierosów i zażywanie środków odurzających. Różnice w zachowaniach w zależności od długości migracji sugerują, że czas rozłąki może wpływać na występowanie konkretnych zaburzeń u dzieci.

RODZIC PRZEBYWAJĄCY NA MIGRACJI ZAROBKOWEJ

Analiza trudności wychowawczych dzieci w rodzinach migracyjnych wykazała podobną liczbę negatywnych zachowań zarówno w przypadku wyjazdu ojca jak i obojga rodziców. Mniejsza liczba zaburzeń jest zauważalna w rodzinach, gdzie ojciec pozostaje z dziećmi, co może wynikać z jego konsekwencji w działaniach wychowawczych.

RODZAJE ZABURZEŃ W ZACHOWANIACH A PŁEĆ DZIECI

Chłopcy wykazywali częstsze tendencje aspołeczne niż dziewczęta, szczególnie w przypadku ucieczek z domu, nieposłuszeństwa wobec rodziców oraz zażywania substancji uzależniających. Jednocześnie chłopcy, jak i dziewczęta wykazywali podobny poziom agresji, zarówno werbalnej, jak i fizycznej.

RODZAJE ZABURZEŃ W ZACHOWANIACH A WIEK DZIECI



Trudności wychowawcze u dzieci związane z agresją i kłamstwami są największe w wieku 14 lat, natomiast 15-latkowie częściej przejawiają skłonności do ucieczek z domu. Grupa 16-latków wyróżnia się agresją werbalną, nieposłuszeństwem i używaniem substancji psychoaktywnych. Potwierdza to, że wraz z wiekiem zwiększają się trudności wychowawcze.

Wnioski: Nieobecność rodziców przyczynia się do zakłócenia funkcji socjalizacyjnej i opiekuńczo-wychowawczej w rodzinie. Dzieci z rodzin migracyjnych wykazywały szereg aspołecznych postaw. Najwięcej zaburzeń zaobserwowano u chłopców w wieku 16 lat z przeciętną lub złą sytuacją materialną, zwłaszcza w przypadku migracji trwającej powyżej roku i dotyczącej wyjazdu ojca lub obojga rodziców.

WADY I ZALETY E-LEARNINGU



TECHNOLOGIA I E-LEARNING W CZASACH PANDEMII COVID-19

ZALETY WG. NAUCZYCIELI

- EDUKACJA ZDALNA UCZY WŁAŚCIWEGO DYSPONOWANIA CZASEM LEKCJI;
- ZWIĘKSZENIE KONCENTRACJI DZIECKA NA WYKONYWANYM ZADANIU (KOMFORT PRACY W DOMU,)
- WYELIMINOWANIE BUDYNKU SZKOŁY Z PROCESU NAUCZANIA
- BRAK KONIECZNOŚCI ZAKŁADANIA MASECZKI PODCZAS E-LEARNINGU
- WIĘCEJ MOŻLIWOŚCI KORZYSTANIA Z INTERESUJĄCYCH ZASOBÓW ONLINE NIŻ NA ZAJĘCIACH LEKCYJNYCH
- NAUCZANIE ZDALNE UCZY DZIECKO I RODZICÓW WIĘKSZEJ ODPOWIEDZIALNOŚCI ZA WŁASNĄ PRACĘ

WADY WG. NAUCZYCIELI

- BRAK PEŁNEJ KONTROLI NAD POSTĘPAMI UCZNIÓW W NAUCE
- UTRATA MOŻLIWOŚCI SPRAWDZENIA, CZY UCZEŃ SAMODZIELNIE WYKONUJE ZADANIE, PISZE SPRAWDZIAN LUB PRZYGOTOWUJE MATERIAŁ
- ZBYT DUŻO CZASU DZIECI SPĘDZAJĄ PRZED EKRANEM KOMPUTERA
- POZIOM MOTYWACJI UCZNIÓW DO NAUKI JEST BARDZO NISKI
- BRAK MOŻLIWOŚCI BEZPOŚREDNIEGO KONTAKTU Z RÓWIEŚNIKAMI I NAUCZYCIELAMI
- OPRACOWANIE MATERIAŁÓW JEST BARDZIEJ CZASOCHŁONNE NIŻ NP. WYDRUKOWANIE MATERIAŁÓW EDUKACYJNYCH

Patrycja Gunia



Ministerstwo
Edukacji i Nauki

„Jubileusz 15-lecia tytułu: Studia Pedagogiczne. Problemy społeczne, artystyczne i edukacyjne” - Projekt dofinansowany ze środków budżetu państwa, przyznanych przez Ministra Edukacji i Nauki w ramach Programu „Dokształcająca Nauka II”.

DZIECKO JAKO PODMIOT

Autor plakatu: Agata Głodek

Czym jest podmiotowość?

Podmiotowa relacja występuje wtedy gdy wychowanek i wychowawca wspólnie wpływają na realizację własnych działań. Równowaga w tej realizacji jest rozumiana jako proces, w którym wychowanek nie dominuje nad wychowawcą, a wychowawca jest świadomy ograniczenia swojej podmiotowości na rzecz wychowanka. Konsekwencjami braku podmiotowości w stosunku do dziecka, człowieka, może być: Ograniczenie rozwoju człowieka, wynikające z braku możliwości decydowania o sobie, a także uzależnienie od innych, co prowadzi do utraty autonomii.

Niepełnosprawność a podmiotowość

Długotrwała opieka ze strony osób trzecich wpływa znacząco na osoby z niepełnosprawnością sprawiając, że powoduje to ich uzależnienie lub może prowadzić do ubezwłasnowolnienia. Celem wychowania dziecka jest przygotowanie go do samodzielności, niejednokrotnie jednak rodzice chcąc z pozoru pomóc, sami wychowują do niepełnosprawności ograniczając możliwość naukę samodzielności. Osoby z niepełnosprawnością, które ciągle żyją w zależności od innych osób niejako uczą się braku umiejętności bycia podmiotem i są uzależnione od czynności podejmowanych na ich rzecz. Taka postawa prowadzi do ograniczenia decyzyjności dziecka a w konsekwencji do uprzedmiotowienia.

ZADANIA NAUCZYCIELA W KSZTAŁTOWANIU PODMIOTOWOŚCI DZIECKA

- Dostosowanie procesu kształcenia uczniów do właściwości dzieci to jest: inteligencji, uzdolnienia, zainteresowania, temperamentu, zdrowia jak i ich odchylenia od normy rozwoju psychicznego.
- Pozwolenie na swobodne wyrażanie myśli i uczuć
- Zapewnienie rozwoju możliwości i talentów
- Nastawienie na elastyczne myślenie, nauczyciel nie może wymagać tych samych oczekiwań od każdego ucznia
- Gotowość do pomocy
- Kształtowanie wewnętrznej motywacji
- Prowadzenie lekcji w taki sposób aby dzieci były aktywne a zajęcia wywoływały wiele pytań i chęci wśród uczniów do poszukiwania na nie odpowiedzi

**NAJWAŻNIEJSZYM ZADANIEM
NAUCZYCIELA NIECH BĘDZIE
WYWOŁANIE W UCZNIACH POTRZEBY
I PRAGNIENIA ROZWIĄZANIA
PROBLEMU, ŻEBY UCZEŃ W DOROSŁYM
ŻYCIU MÓGŁ ROBIĆ
TO CO JEST JEGO PASJĄ**

Skąd dziecko ma czerpać wzory i dowiedzieć się o swej indywidualności

Dzieci uczą się przede wszystkim przez naśladowanie. Jeśli zależy nam na przekazaniu dziecku dobrych wzorów i wzbudzeniu w nich chęci osiągania sukcesów. Nauczyciel sam musi osiągać sukcesy i pokazywać indywidualny sposób ich osiągania. Niestety nauczyciel będący narzędziem systemu edukacji, funkcjonujący w pewnych ramach. Niejednokrotnie sam nie osiąga sukcesów.

JAKIE CECHY POSIADA OSOBA TRAKTOWANA PODMIOTOWO

SPRAWCZOŚĆ

ODPOWIEDZIALNOŚĆ

POCZUCIE PRZYZYKOWOŚCI OSOBISTEJ

KONTROLA

HIERARCHIA KOMUNIKACJI SIECIOWEJ

ROZWÓJ TECHNOLOGICZNY SPRAWIA, ŻE KOMUNIKACJA INTERNETOWA ZYSKUJE CORAZ WIĘKSZE ZNACZENIE W ŻYCIU SPOŁECZNYM I ZAWODOWYM

ROZWIĄZANIA ICT SĄ NIEZWYKLE POPULARNE W CELU ZWIĘKSZENIA ZASIĘGU KOMUNIKACJI, PROWADZĄC DO TWORZENIA GŁĘBSZYCH WIĘZI.

MŁODSZE SPOŁECZEŃSTWO DOCENIA NARZĘDZIA KOMUNIKACJI SIECIOWEJ, KTÓRE POZWALAJĄ IM NA NIEOGRANICZONY KONTAKT Z INNYMI OSOBAMI.

- FORMA SPĘDZANIA CZASU WOLNEGO.
- GRANIE W GRY
- KOMUNIKACJA ZA POMOCĄ SIECI,
- PRZYGOTOWYWANIE SIĘ DO ZAJĘĆ LEKCYJNYCH,
- POSZUKIWANIE INFORMACJI WEDŁUG WŁASNYCH ZAINTERESOWAŃ,

W świecie cyfrowym płeć żeńska przywiązuje większą wagę do tego obszaru działalności - częściej korzysta z narzędzi sieciowych, aby pozostawać w kontakcie i komunikować się, wymieniać myśli i dzielić się informacjami, wiedzą i różnymi doświadczeniami.

Zdaniem nauczycieli uczniowie bardzo często wykorzystują narzędzia ICT do komunikowania się z innymi, kontaktowania się i rozmawiania z użytkownikami Internetu.



PATRYCJA
HRYCKO



Ministerstwo
Edukacji i Nauki

„Jubileusz 15-lecia tytułu: Studia Pedagogiczne. Problemy społeczne, artystyczne i edukacyjne” - Projekt dofinansowany ze środków budżetu państwa, przyznanych przez Ministra Edukacji i Nauki w ramach Programu „Doskonała Nauka II”.

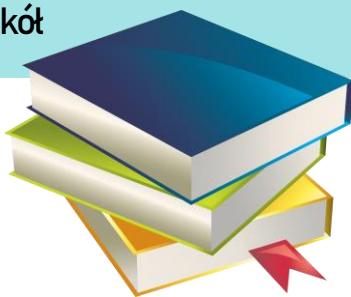
Znaczenie: Obecnie uczniowie ze SPE, w tym uczniowie szczególnie uzdolnieni, uczęszczają do szkół ogólnodostępnych. Kształcenie inkluzyjne jest w Polsce powszechnym zjawiskiem, jednak na świecie pojawiają się szkoły specjalne dla uczniów zdolnych. Prowadzi to do dyskusji nt. zasadności tworzenia tego typu szkół.

UCZEŃ ZDOLNY

← SEGREGACJA CZY INKLUZJA →

Segregacja - wyłączenie uczniów zdolnych ze szkół ogólnodostępnych i tworzenie dla nich szkół specjalnych

- + kształcenie na adekwatnym poziomie
- + oszczędność czasu i nakładów finansowych
- utrwalanie podziałów na uczniów zdolnych i mniej zdolnych
- selekcja uczniów może być zaburzona
- niebezpieczeństwo jednostronnego rozwoju
- wpływ czynników społecznych na dostępność tego typu szkół

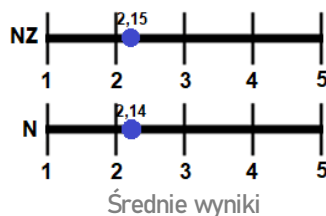


Badanie stosunku nauczycieli wobec wspólnego/rozłącznego kształcenia uczniów zdolnych

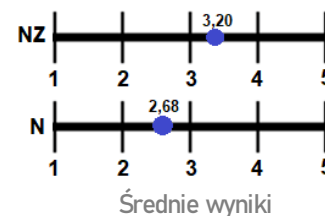
Badano nauczycieli uczniów zdolnych (NZ): finalistów i laureatów konkursów przedmiotowych oraz nauczycieli niemających doświadczenia w przygotowywaniu do konkursów przedmiotowych (N)

Na skali 5-stopniowej określano poziom aprobaty dla twierdzeń:

Uczniowie zdolni powinni kształcić się w specjalnych szkołach



Popieram tworzenie klas ze względu na poziom zdolności



Inkluzja - indywidualizacja w ramach szkoły ogólnodostępnej

- + stwarzanie możliwości uzyskania zasobów do pełnego uczestnictwa w życiu ekonomicznym, społecznym, czy kulturowym dla osób zagrożonych ekskluzją
- + wspólne przestrzeń edukacyjna dla wszystkich (bez instytucjonalnych podziałów)
- możliwość występowania jawnych deklaracji nauczycieli na temat poziomu wiedzy uczniów, etykietowania
- możliwość wystąpienia negatywnych postaw nauczycieli wobec uczniów ze SPE



Wnioski: Postawy badanych obydwu grup nauczycieli lokują się pomiędzy inkluzją a segregacją. Tworzenie szkół dla zdolnych jest raczej negowane, jednak w kwestii klas dla zdolnych nauczyciele się wahają. Opinie nauczycieli są zróżnicowane ze względu na zakres ich doświadczeń. Nauczyciele pracujący z uczniami zdolnymi bardziej niż nauczyciele o małym doświadczeniu w pracy z uczniami zdolnymi aprobuje podział na klasy ze względu na poziom zdolności.

Opracowała: Kamila Pilch

Na podstawie artykułu: T. Giza *Kształcenie uczniów zdolnych – między inkluzją a segregacją*

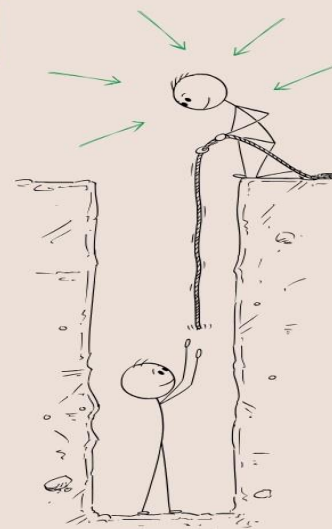
OTCHŁAŃ CYFRYZACJI



media **pochłaniają** naszą produktywność
media **rozpraszają** naszą uwagę
media **zaburzają** naszą koncentrację



relacje interpersonalne zostają zastąpione narzędziami cyfrowymi, przez co **zanikają więzi**
brak wskazówek niewerbalnych w kontakcie online powoduje **zaburzenia w interpretacji przekazu**
nagonka medialna wywiera na nas presję „bycia na bieżąco”, co **zwiększa stres i obniża nastrój**



wzorcem jest, która **odpowiednio** korzysta ze świata mediów
obronną tarczą jest **kontrola i ograniczenie** użytkowania mediów
podstawą jest nabycie umiejętności **świadomego** użytkowania mediów



świadomie korzystam z wszechobecnych mediów
wiem, że relacje online nigdy **nie zastąpią** tych prawdziwych
ograniczam czas spędzony przed ekranem do minimum



bardziej zagrożone negatywnymi skutkami używania mediów społecznościowych są kobiety

47% rodziców uważa, że ich dziecko jest uzależnione od telefonu, 46% z nich przyznaje, że sami również są jego nałogowymi użytkownikami

codziennie spędzamy w internecie średnio 6 godzin i 42 minuty

uzależnienie od mediów, przejawia się pod postacią symptomów depresyjnych

najwyższe wyniki w skali stosowania cyberbullyingu odnotowano u chłopców, którzy charakteryzowali swoich rodziców jako surowych

osoby uzależnione najczęściej wykazują wysoką samoocenę



SANDRA SAJDAK



Ministerstwo
Edukacji i Nauki

„Jubileusz 15-lecia tytułu: Studia Pedagogiczne. Problemy społeczne, artystyczne i edukacyjne” - Projekt dofinansowany ze środków budżetu państwa, przyznanych przez Ministra Edukacji i Nauki w ramach Programu „Dokształcająca Nauka II”.

WYKLUCZENIE TRANSPORTOWE SENIORÓW

Katarzyna Białobrzaska

SKAZANI NA
OSAMOTNIENIE

REDUKUJĄCY
SWOJE
POTRZEBY

UZALEŻNIENI
OD INNYCH



Ministerstwo
Edukacji i Nauki

„Jubileusz 15-lecia tytułu: Studia Pedagogiczne. Problemy społeczne, edukacyjne i artystyczne”
- Projekt dofinansowany ze środków budżetu państwa, przyznanych przez Ministra Edukacji i Nauki
w ramach Programu „Doskonała Nauka II”.

Socjopsychologiczny predyktor dorastania w rodzinie wielodzietnej

SOCJOPSYCHOLOGICZNY PREDYKTOR DORASTANIA

Socjopsychologiczny predyktor dorastania dziecka w dużej rodzinie uwzględnia rozwojowe ujęcia dziecka oraz znaczenie biografii w rozwoju człowieka. Takie podejście do dorastania w rodzinie wielodzietnej łączy się ściśle z rozwojem psychologii dziecka, z etapami jego rozwoju i ich specyfiką.

Odnosząc się do socjopsychologicznego predyktora dorastania w rodzinie wielodzietnej, należy podkreślić, iż on właśnie określa specyficzny etap rozwoju dziecka w dużej rodzinie, w której osiąga ono podstawowe kompetencje, etap, w którym dodatkowo, z punktu widzenia zaspokajania własnych potrzeb osobistych i społecznych dziecko znajduje swoje miejsce w „niszach społecznych.”

Socjopsychologiczny predyktor w okresie dzieciństwa w rodzinie wielodzietnej ukazuje jeszcze jeden aspekt, tj. przedmiotowo-podmiotowy charakter poszukiwań. Jak wskazuje analiza badań, pierwszy, „przedmiotowy kazus” ograniczał się do opisów postaw rodziców wobec dzieci; praw dziecka, pozycji dziecka w społeczeństwie, czy także teoretycznych koncepcji dzieciństwa oraz założeń socjalizacji, obrazując przede wszystkim zjawisko marginalizacji dziecka, jego niską pozycję w hierarchii społecznej.



WPROWADZENIE

Dorastanie człowieka, zwane w literaturze okresem adolescencji, jest pojęciem niezwykle szerokim.

Obok terminu adolescencji potrzebna jest również analiza dorastania młodego człowieka w świetle współczesnych badań pedagogicznych, ale również prac i poglądów socjologów, psychologów i ekonomistów oraz wskazanie, że dorastanie jest nie tylko fazą rozwoju jednostki, etapem jej biografii czy horyzontem czasowym, ale także perspektywą i codziennością adolescenta, jego przeżycia, doświadczenia, aktywności, których źródłem jest przede wszystkim rodzina.

Źródła zadań rozwojowych realizowanych przez dziecko w myśl koncepcji R.J. Havighursta

**dojrzewanie
fizyczne**

**naciski
kulturowe**

**indywidualne
aspiracje
i wartości**

**realizowane przez
dziecko zadania
rozwojowe**

Źródło: Paulina Forma

Wypełnienie zadań rozwojowych świadczy o pomyślnym rozwoju dziecka w stronę dorosłości. W rodzinie wielodzietnej, ale także rodzinie innego typu ważne jest, aby młody człowiek był odpowiednio kształtowany i wspierany na przykład do zawarcia związku małżeńskiego i założenia rodziny. Tu istotne miejsce zajmują wzorce z własnej rodziny – pozycja matki, ojca, rodzeństwa, relacje między członkami rodziny.

PODSUMOWANIE

Wyróżniony predyktor dorastania w rodzinie wielodzietnej odwołuje się do kluczowej triady dla rozwoju adolescenta. Występujące w okresie dorastania zjawiska czy też procesy przebiegają w interakcji ze społecznym środowiskiem, w jakim dziecko funkcjonuje. Szeroko pojęte środowisko jest źródłem wzorców, punktem konfrontacji własnego dojrzewania – fizjologicznego i mentalnego. Jest także punktem (formalnej lub nieformalnej) przynależności stanowiącej element wspomnianej tożsamości jednostki.

LEKCJE Z PANDEMII

W STRONĘ TRANSFORMATYWNEGO UCZENIA SIĘ STUDENTÓW

zmiany nawyków mentalnych

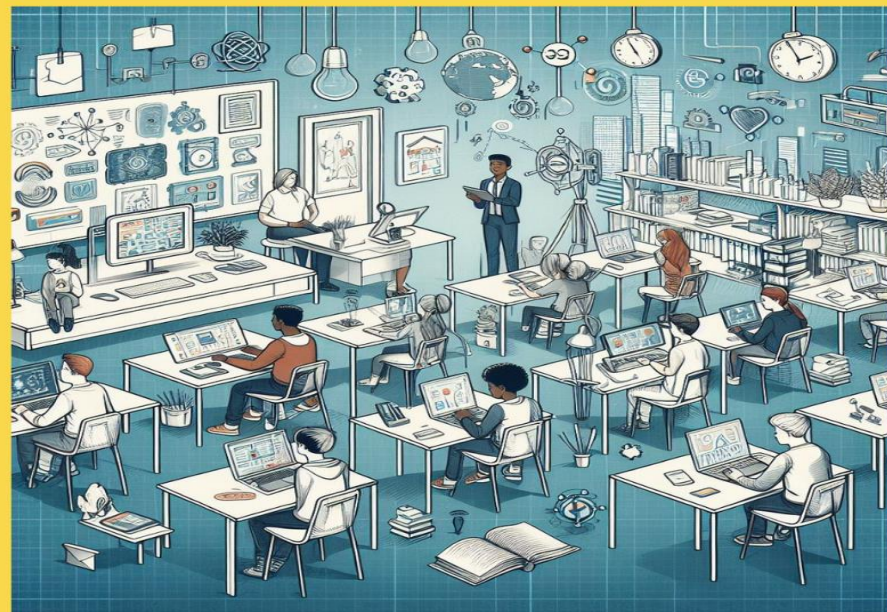
dylemat dezorientacyjny

studiowanie w czasie pandemii Covid -19



tradycyjny obraz studiów - rama odniesienia

początek przeramowania -
tworzenie nowego obrazu studiów



autorka: Monika Maciejewska

obrazy wygenerowane przez Image Creator Microsoft Edge (SI)



Ministerstwo
Edukacji i Nauki

„Jubileusz 15-lecia tytułu: Studia Pedagogiczne. Problemy społeczne, edukacyjne i artystyczne”
- Projekt dofinansowany ze środków budżetu państwa, przyznanych przez Ministra Edukacji i Nauki
w ramach Programu „Doskonała Nauka II”.

Oczekiwania wobec nauczycieli języków obcych w środowisku inkluzji

dr Werona Król-Gierat

Kompetencje nauczyciela w ujęciu definicyjnym



Celem niniejszego posteru jest ukazanie mnogości zdań i kompetencji pożądanych od nauczyciela języka obcego w kształceniu włączającym z punktu widzenia glottodydaktyki zajmującej się nauczaniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Poza wiedzą merytoryczną w zakresie danego języka oraz przygotowaniem pedagogicznym, nauczyciel w kształceniu inkluzyjnym powinien zaznajomić się z potrzebami rozwojowo-edukacyjnymi oraz możliwościami psychofizycznymi uczniów z zaburzeniami o szerokim spektrum. Ponadto, kluczowe wydają się pozytywne postawy oraz umiejętność zachowania się w heterogenicznej klasie, co niewątpliwie wpływa na dynamikę i formy pracy w danej grupie.

Kluczowe kompetencje nauczyciela w kształceniu włączającym



Na podstawie: Harmer w Rozenbajgier, 2006: 56, 58.

Współcześnie pożądane kompetencje:

- umiejętność indywidualizacji i personalizacji,
- zdolność przechodzenia od postawy pewności naukowej do poszukiwania bądź tworzenia wiedzy,
- postawa empatii, dialogu, negocjacji, otwierania się na zmiany społeczno-edukacyjne oraz potrzeby uczniów (Banach, 2004: 549).

Model kompetencji nauczyciela klasy integracyjnej



Na podstawie: Bąbka, 2001: 98.

Wielorakie zadania nauczyciela języka obcego w edukacji inkluzyjnej



Na podstawie: Kuratorium Oświaty w Gdańsku.

Podsumowanie i implikacje pedeutologiczne

Nauczyciele języków obcych pracujący w środowisku inkluzji pełnią wielorakie funkcje, przekraczające zadania dydaktyków w klasie, w której uczą się wyłącznie uczniowie pełnosprawni, bez zdiagnozowanych zaburzeń, deficytów czy specyficznych trudności w uczeniu się. Kompetencje nauczycieli, zdobywane także w drodze samokształcenia, jak również ich cechy osobowościowe oraz odgrywane role, stanowią jedno z centralnych punktów zainteresowania pedeutologii. Owe cechy mają bowiem znaczny wpływ na proces kształcenia i wychowania uczniów, powinny więc spełniać oczekiwania społeczne (Król-Gierat, 2014).

Literatura:

Bąbka J., *Edukacja integracyjna dzieci pełnosprawnych i niepełnosprawnych – założenia i rzeczywistość*, Poznań 2001.
Banach C, *Nauczyciel*, w: *Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku*, t. 3, red. T. Pilch, Warszawa 2004.
Król-Gierat, W., *Zadania i kompetencje nauczyciela języka obcego w kształceniu integracyjnym: model sylwetki idealnej w ujęciu spedydaktyczno-pedeutologicznym*, Studia Pedagogiczne. Problemy społeczne, edukacyjne i artystyczne, tom 24, Kielce 2014, s. 77-90: <https://studiapedagogiczne.ujk.edu.pl/numery/24.pdf>.
Kupisiewicz M., *Słownik pedagogiki specjalnej*, Warszawa 2013.
Kuratorium Oświaty w Gdańsku, *Zadania nauczyciela przedmiotu (przedmiotowca, wiodącego) w klasie integracyjnej*, <http://www.kuratorium.gda.pl/index.php?c=208&d=145> (dostęp: 05.11.2013).
Rozenbajgier M., *Powodzenie edukacyjne uczniów niepełnosprawnych kształconych w systemie integracyjnym*, Kraków 2006



Ministerstwo
Edukacji i Nauki

„Jubileusz 15-lecia tytułu: Studia Pedagogiczne. Problemy społeczne, edukacyjne i artystyczne”
- Projekt dofinansowany ze środków budżetu państwa, przyznanych przez Ministra Edukacji i Nauki
w ramach Programu „Doskonała Nauka II”.

SKUTKI ROZWODU

Rozwód - kryzys rodziny

Dominika Furman, Paulina Zapała
Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach

Cel: ukazanie następ rozvodu dla funkcjonowania życia dziecka w różnych sferach oraz przedstawienie źródeł wsparcia i pomocy w trakcie i po rozwodzie.

INTELEKTUALNE	EMOCJONALNE	SPOŁECZNE
• niekorzystny wpływ na sukcesy szkolne • nieodkryty potencjał-brak zainteresowań • niższe wykształcenie • niższy prestiż zawoowy	• niezrównoważenie impuulsywność • brak poczucia bezpieczeństwa • niska samoocena • negatywny stosunek do dorosłych • lęk przed porażką	• brak wzorców ojca/matki • trudności w nawiązywaniu i utrzymywaniu kontaktów • izolacja społeczna



ŹRÓDŁA WSPARCIA DZIECI I DOROSŁYCH

RODZINNE

INSTYTUCJONALNE

MEDIACJE mogą być także bardzo pomocne, gdy rodzina wchodzi w okres porozwodowy. Bezstronność osoby tzw. trzeciej strony często stanowi podstawę do rozwiązania wielu problemów



Ministerstwo
Edukacji i Nauki

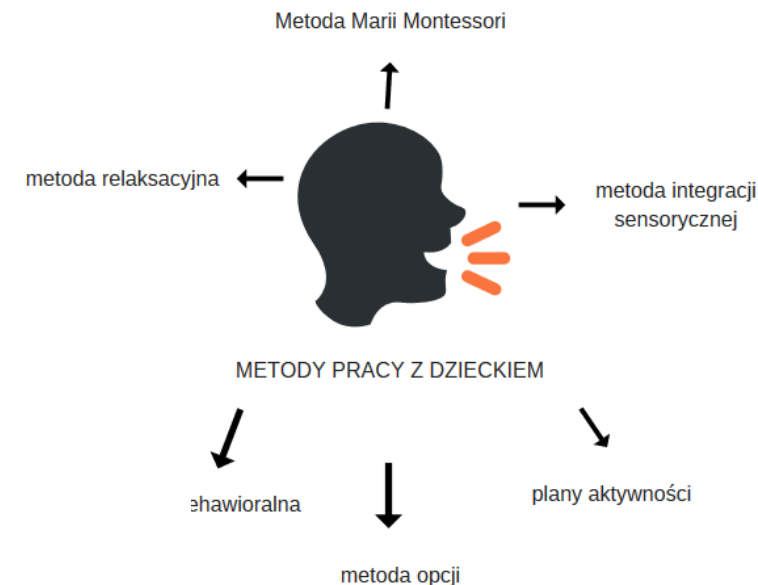
„Jubileusz 15-lecia tytułu: Studia Pedagogiczne. Problemy Społeczne, Edukacyjne i Artystyczne”
- Projekt dofinansowany ze środków budżetu państwa, przyznanych przez Ministra Edukacji i Nauki w ramach Programu „Dokonała Nauka II”.

ZADANIA NAUCZYCIELA WSPOMAGAJĄCEGO

Celem niniejszego posteru jest ukazanie edukacji dzieci z autyzmem. Ważna rola w dzisiejszych czasach jest nauczyciel wspomagający, który pomaga w edukacji oraz prawidłowym funkcjonowaniu chorego dziecka. Autyzm jest jako jedno z nielicznych zaburzeń rozwoju zaliczanych do chorób o podłożu neurobiologicznym

DIANA GŁUCH

- -POMOC RODZINIE DZIECKA CHOREGO,
- MONITOROWANIE ROZWOJU DZIECKA,
- ZAPOZNANIE SIĘ Z TREŚCIĄ ORZECZEŃ, OPINI WYDAWANYCH PRZEZ PORADNIE,
- ORGANIZOWANIE SPOTKAŃ Z NAUCZYCIELAMI PRACUJĄCYMI W KLASIE INTEGRACYJNEJ, ABY POINFORMOWAĆ O MOŻLIWOŚCIACH I OGRANICZENIACH UCZNIA,
- ZAPEWNIENIE POMOCY I OPIEKI UCZNIOM NA TERENIE SZKOŁY
- DOBIERANIE METOD PRACY DOSTOSOWANYCH DO ZABURZEŃ
- PROWADZENIE ZAJĘĆ SOCJOTERAPEUTYCZNYCH,



GŁÓWNE SYMPTOMY AUTYZMU

- PROBLEMY W ROZWOJU SPOŁECZNYM,
- PROBLEMY W KOMUNIKOWANIU SIĘ,
- OGRANICZONE WZORCE ZACHOWANIA,
- AKTYWNOŚCI ORAZ ZAINTERESOWAŃ



Ministerstwo
Edukacji i Nauki

„Jubileusz 15-lecia tytułu: Studia Pedagogiczne. Problemy społeczne, edukacyjne i artystyczne”
- Projekt dofinansowany ze środków budżetu państwa, przyznanych przez Ministra Edukacji i Nauki w ramach Programu „Doskonała Nauka II”.